

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII dla klas IV-VIII szkoły podstawowej im. Jana Pawła II w Michałowicach z uwzględnieniem zdalnego nauczania

Przedmiotowy system oceniania z religii został opracowany na podstawie Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski 9 czerwca 2010 r. Przedmiotowy system oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz ze zmianami dokonanymi w tym Rozporządzeniu z dnia 13 lipca 2007 r.

Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:

- 1. Cele.**
- 2. Zasady organizacyjne.**
- 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.**
- 4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się.**
- 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania bieżących osiągnięć uczniów.**
- 6. Oceny w zdalnym nauczaniu**

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
5. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie odpowiedzialności za proces uczenia się.
6. Zainteresowanie uczniów przesłaniem Bożym.
7. Pomoc w otwarciu się na Boga w modlitwie i życiu codziennym.
8. Pogłębienie przeżywania roku liturgicznego i sakramentów.
9. Pomoc w odkrywaniu zadań w Kościele, rodzinie, grupie szkolnej.

Ad. 2. Zasady oceniania

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o warunkach uzyskania oceny rocznej.

2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie. Osoba nie praktykująca wiary może zdobyć najwyższą notę w procesie edukacyjnym.
3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny cząstkowe.
4. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach może ono odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy ustnej.
5. Pozostałe zasady oceniania oraz kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania: – Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog. – Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia i zadania wykonane na lekcji. – Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych. – Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce. – Łączenie elementów wiedzy z życiem.
2. Aktywność na lekcji: – Zainteresowanie tematem katechezy. – Kreatywność, inicjatywa. – Pilność, samodyscyplina. – Współpraca w zespole.
3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu: – Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
4. Praca domowa: – Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania. – Samodzielność w wykonaniu zadania.
5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna: – Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych). – Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą. Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych. – Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Ocena nie zawsze będzie miała charakter średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, umiejętności wyszukiwana w PŚ, kartkówek i postawy ucznia w procesie edukacyjnym (jeżeli wrócimy do standardowego typu nauki), zadań online (jeżeli do końca roku pozostaniemy w trybie online). Uczeń, który przystąpi do konkursu religijnego i pomyślnie ukończy, co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Ad. 4. Sposoby dostosowywania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń: – Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą. – Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania. – Jest bardzo aktywny na lekcji. – Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce. – Prowadzi na bieżąco zeszyt. – Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń: – Posiada pełny zakres wiedzy, umiejętności i postaw wynikających z programu nauczania. – Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji. – Posiada i starannie prowadzi zeszyt. – Przynosi niezbędne pomoce. – Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misterii religijnych, rekolekcji a także wystąpienia podczas Mszy Świętej tj. czytanie modlitwy wiernych. – Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych. – Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń: – Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować. – Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy. – Przynosi niezbędne pomoce. – Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia. – Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń: – Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień. – Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w jego wiadomościach są braki. – Prowadzi na bieżąco zeszyt. – Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce. – Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń: – Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania. – Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki. – Prowadzi zeszyt, w którym są braki. – Zadania wykonuje sporadycznie. – Rzadko włącza się w pracę grupy. – Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela. Na ocenę niedostateczną uczeń: – Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności. – Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac. – Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu

Ad.6. Oceny w zdalnym nauczaniu:

- aktywność – gotowość do odbierania informacji i systematycznego reagowania na nie;
- systematyczne wykonanie zadań z platformy Learning Apps i przesłanie drogą elektroniczną do nauczyciela,
- udział w grze Strażnicy Słowa, a na dalszym etapie punkty zdobywane w tej grze;
- rzetelne wykonanie poleceń pisemnych w zeszycie, rysunków, kart pracy i przesyłanie ich i zdjęć ze zrobionych prac za pomocą maila lub Librusa do nauczyciela;

wykonanie innych zleconych prac, projektów online